

Час реализовао мр Маринко Савић, инспектор-просвјетни савјетник за разредну наставу

Час је реализован на општинском нивоу. Присуствовали су учитељи из шест основних школа. Циљ часа је био сагледавање могућности и предности експерименталног рада у настави.

Часу присуствовали учитељице петог разреда из: ОШ "С. Сава" Бијељина; ОШ "Ј. Дучић" Бијељина, ОШ "Кнез Иво од Семберије" Бијељина, ОШ "Дворови" Дворови, ОШ "Меша Селимовић" Јања, ОШ "Стеван Немања" Драгаљевац

Час је оцијењен као успјешан и користан за наставнике посматраче.

Приказ огледног часа за наставнике разредне наставе

Вријеме: 8. октобар 2010. године у 15. 40 сати

Мјесто: ОШ "Свети Сава" Бијељина

Разред: пети

Наставни предмет: Природа

Наставна тема: Човјек као дио природе

Наставна јединица: Чулни органи

Тип часа Утврђивање и систематизација

Наставе методе: експеримент

Наставни облици: фронтални, групни и рад у пару

Наставна средства и помагала: наставни листићи, мапа језика, пластичне чаше, пластичне чиније, пластични тањур, папирне марамице, лењир, сок, лимун, шећер, кафа, со, чипс, млијеко, лед.

Циљ часа:

1. Провјера ефикасности примјене експеримента у разредној настави као начина унапређења наставе;
2. Подстицање наставника да користе експеримент у настави и указивање на потребу да рад у разредној настави у што већој мјери заснивају на искуственом, практичном учењу.

Први дио:

Након представљања, ученицима сам објаснио разлоге због којих ћемо овај час провести са њима; истакао сам циљ и укратко саопштио ток часа.

Почетаку рада је претходила мотивациона припрема кроз разговор ко су истраживачи, да ли би они (ученици) вољели да се баве истраживачким радом, зашто је наука важна и сл.

Други дио:

Објаснио сам задатке часа "У данашњем раду ви требате да кроз експериментални рад и искуствено сами долазите до сазнања: уочавате, закључујете и објашњавате процесе који су везани за чула у складу са задацима које ћете добити на наставним листићима".

1. КОРАК

Бројањем до пет подијелио сам ученике у пет хетерогених група. Док су се ученици премјештали формирајући групе, припремио сам потребни материјал за сваку групу (Прилог 1).

2. КОРАК

Подијелио сам групама задатке и материјале: 1. група – четири чаше у којима је била кисела, горка, слатка и слана течност, памучне штапиће и лист са мапом језика; 2. група – четири чаше са: соком, млијеком, газираним соком и водом; 3. група – папирне марамице, со, шећер и чипс; 4. група – чинија са ледом и зрна пшенице; 5. група – лењир.

3. КОРАК

Ученици су прочитали задатак, радили по упутству, биљежили своја запажања и закључке.

4. КОРАК

Када су сви завршили са радом подијелио сам свакој групи наставни листић на коме је писало како наука објашњава појаве које су ученици испитивали (Прилог 2). Након тога је свака група прочитала шта су они запазили и закључили, а како то исто објашњава наука. Закључак је био да су ученици у највећој мјери потврдили чињенице из уџбеника, односно да су дошли до истих сазнања до којих би дошли да су учили читајући.

Трећи дио:

Ученицима сам подијелио наставне листиће са описом вјежбе коју требају да ураде за домаћу задаћу, а о резултатима да на следећем часу обавијесте учитељицу.

Евалуација часа

Након часа у стручној и аргументованој расправи, наставници посматрачи и инспектор-просвјетни савјетник извршили су анализу часа и издвојили неколико основних закључака:

1. Час је добро припремљен и методички стручно одржан.
2. Час је показао низ предности рада у коме ученици самостално долазе до сазнања: висока мотивисаност ученика, потпуна активизација ученика, задовољство ученика у раду, развија способност уочавања, евидентирања, закључивања и сл.
3. Овакви примјери подстицајно дјелују и на остале наставнике да иновирају свој приступ у припремању и реализацији наставе.

Бијељина, 11. октобар 2010. године

Мр Маринко Савић инспектор-просвјетни савјетник